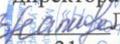


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новочутгинская основная общеобразовательная школа»
Бавлинского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрена и одобрена
методическим
объединением
Протокол №1 от
23.08.2023 г.

 Ч.Я.Гизатуллина

Согласована
с зам. директора
 /Л.И.Кагирова
«27»08.2023 г.

Утверждена приказом
директора школы
 Д.М.Закирова
от «31» августа 2023 года
№50



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Я-исследователь»

Срок реализации 4 года

Село Новые Чути
2023

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Я-исследователь» предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Программа рассчитана на 33 часа в 1 классе, 34 часа – во 2-4 классах.

**Требования к уровню подготовки обучающихся по курсу
«Я – исследователь»
Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

В результате изучения курса «Я-исследователь» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание курса «Я – исследователь» 1 класс (33 часа)

Что такое проекты.
Что такое проблема.
Как мы познаём мир.
Школа почемучек.
Удивительный вопрос.
Источники информации.
Любимое число. Игры с числами.
Проект «Алфавит».
Проект «Почему мы любим встречать Новый год».
 Новогодние подарки.
Проект «Игры наших дедушек и бабушек».
 Игры нашей семьи. Зимние забавы.
Проект «Растения».
Проект «Симметрия вокруг нас».
Проект «Сказки».
Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.

2 класс (34 часа)

Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы - 1 ч.
Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей - 2ч.
Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования – 2ч
Тема 6-7. Цели и задачи исследования – 2ч.
Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы - 2 ч
Тема 10-13. Организация исследования (практическое занятие) – 4ч.
Тема 14-17. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем – 4ч.
Тема 18-19. Коллекционирование - 2ч.
Тема 20. Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди» -1ч.
Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях – 2ч.
Тема 23. Что такое эксперимент - 1ч.
Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях – 1ч.
Тема 25-27. Сбор материала для исследования - 3 ч.
Тема 28-29. Обобщение полученных данных - 2 ч.
Тема 30. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите - 1 ч.
Тема 31. Как подготовить сообщение - 1 ч.
Тема 32. Подготовка к защите - 1 ч.
Тема 33. Индивидуальные консультации - 1 ч.
Тема 34. Подведение итогов работы - 1 ч.

3 класс (34 часа)

Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь -1ч.
Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования – 2ч.
Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) – 1ч.
Тема 5-6. Какими могут быть проекты? – 2ч.
Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 2ч.
Тема 9-10. Планирование работы – 2ч.

Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии – 2ч.

Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 2ч.

Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования – 2ч.

Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы – 2ч.

Тема 22-23. Исследование объектов – 2ч..

Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное – 2ч.

Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 2ч.

Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования – 1ч..

Тема 29-30. Оформление работы – 1ч.

Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 2ч.

Тема 33. Мини конференция по итогам собственных исследований – 1ч.

Тема 34. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.

4 класс (34 часа)

Тема1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.

Тема2-3. Культура мышления.

Тема 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.

Тема6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.

Тема 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.

Тема 10-11. Предмет и объект исследования.

Тема 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования – 1ч.

Тема 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала -2ч.

Тема15-16. Наблюдение и экспериментирование -2ч.

Тема 17-18. Техника экспериментирования -2ч.

Тема19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования – 2ч.

Тема21-22. Правильное мышление и логика – 2ч.

Тема 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных - 2ч.

Тема25-27. Что такое парадоксы -3ч.

Тема 28-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 3ч.

Тема 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите -1ч.

Тема 32. Защита исследования перед одноклассниками – 1ч..

Тема 33. Выступление на школьной НПК – 1ч..

Тема 34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности – 1ч

6. Тематическое планирование с характеристикой деятельности учащихся 1 класс

Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности учащихся
Занятие 1. Тема: Что такое проекты	Цель: знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов. Понятие о проектах и исследовательской

	<p>деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.</p> <p>Понятия: проект, проблема, информация</p>
<p>Занятие 2. Тема: Что такое проблема.</p>	<p>Цель: ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.</p> <p>Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».</p> <p>Понятия: проблема, объект исследования.</p>
<p>Занятие 3. Тема: Как мы познаём мир.</p>	<p>Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.</p> <p>Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.</p> <p>Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.</p>
<p>Занятия 4-5 Тема: Школа почемучек.</p>	<p>Цель: знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.</p> <p>Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».</p> <p>Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.</p>
<p>Занятия 6-7. Тема: Удивительный вопрос.</p>	<p>Цель: развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.</p> <p>Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.</p> <p>Понятия: вопрос, ответ.</p>
<p>Занятия 8-9. Тема: Источники информации.</p>	<p>Цель: знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).</p> <p>Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.</p> <p>Понятия: источник информации.</p>
<p>Занятия 10-11. Тема: Любимое число. Игры с числами.</p>	<p>Цель: обобщить знания учащихся о числах первого десятка, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу.</p> <p>История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.</p> <p>Понятия: число, нумерация чисел.</p>
<p>Занятия 12-14. Тема: Проект «Алфавит».</p>	<p>Организация выставки книг в алфавитном порядке.</p> <p>Азбука в картинках.</p> <p>Цель: систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся.</p> <p>История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа</p>

	<p>«Живая азбука в картинках».</p> <p>Понятия: буква, алфавит.</p>
<p>Занятия 15-16. Тема: Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Новогодние подарки.</p>	<p>Цель: прививать любовь к традициям русского народа, формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда.</p> <p>История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.</p> <p>Понятия: традиция, сувенир, самооценка.</p>
<p>Занятия 17-19. Тема: Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы.</p>	<p>Цель: знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни.</p> <p>Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей.</p> <p>Понятия: игра, товарищ, друг.</p>
<p>Занятия 20-23. Тема: Проект «Растения».</p>	<p>Цель: обобщение знаний о растениях, о роли растений в жизни человека и животных, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания.</p> <p>Выбор темы школьного проекта. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки « Природа и фантазия». Комнатные растения нашего класса. Понятия: виды растений, редкие и исчезающие растения, условия жизни растений.</p>
<p>Занятия 24-25. Тема: Проект «Симметрия вокруг нас».</p>	<p>Цель: знакомство с понятием симметрия, развитие логического и пространственного мышления, привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза, развитие устной речи.</p> <p>Понятие о симметрии. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека.</p> <p>Понятия: симметрия.</p>
<p>Занятие 26-31. Тема: Проект «Сказки».</p>	<p>Выбор темы школьного проекта. Моя любимая сказка. Конкурс загадок про героев народных сказок о животных. Сочиняем сказку. Театрализация сказки. (2 часа)</p> <p>Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности.</p> <p>Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.</p> <p>Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.</p>
<p>Занятие 32-33. Тема: Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая</p>	<p>Цель: систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Мы исследователи».</p> <p>Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ.</p>

работа.	Оформление выставки. Презентация работ учащихся.
---------	--

2 класс

Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности учащихся
Занятие 1. Что можно исследовать? Формулирование темы	Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.
Занятие 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей	Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».
Занятия 4-5. Тема, предмет, объект исследования	Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования, Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.
Занятия 6-7. Цели и задачи исследования	Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование? Уметь: ставить цели и задачи исследования.
Занятия 8-9. Учимся выдвигать гипотезы	Понятия: гипотеза, провокационная идея. Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если... Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.
Занятия 10-13. Организация исследования (практическое занятие)	Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент. Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода,

	<p>свет, комнатные растения, люди и т.д.).</p> <p>Знать:- методы исследования,</p> <p>Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.</p>
<p>Занятия 18-19.</p> <p>Наблюдение и наблюдательность.</p> <p>Наблюдение как способ выявления проблем</p>	<p>Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).</p> <p>Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.</p> <p>Знать: - метод исследования – наблюдение</p> <p>Уметь:- проводить наблюдения над объектом и т.д.</p>
<p>Занятия 15-16. Коллекционирование</p>	<p>Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.</p> <p>Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.</p> <p>Знать:- понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция</p> <p>Уметь:- выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.</p>
<p>Занятия 20.</p> <p>Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»</p>	<p>Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».</p>
<p>Занятия 21-22.</p> <p>Сообщение о своих коллекциях</p>	<p>Выступления учащихся о своих коллекциях.</p>
<p>Занятия 23.</p> <p>Что такое эксперимент</p>	<p>Понятия: эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Практическая работа.</p> <p>Знать:- понятия - эксперимент и экспериментирование</p> <p>Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.</p>
<p>Занятие 24.</p> <p>Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях</p>	<p>Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразилка».</p>

Занятие 28-29. Обобщение полученных данных	Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”. Знать: способы обобщения материала Уметь: обобщать материал, пользоваться приемами обобщения, находить главное.
Занятие 30. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите	Составление плана подготовки к защите проекта.
Занятие 31. Как подготовить сообщение	Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Знать: правила подготовки сообщения. Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.
Занятие 32. Подготовка к защите	Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.
Занятие 33. Индивидуальные консультации	Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.
Занятие 34. Подведение итогов работы	Анализ своей проектной деятельности.

3 класс

Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности учащихся
Занятие 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь	Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».
Занятие 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования	Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».
Занятия 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.
Занятия 5-6. Какими могут быть проекты?	Знакомство с видами проектов. Работа в группах.
Занятия 7-8.	Постановка цели исследования по выбранной теме.

Формулирование цели, задач исследования, гипотез	Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.
Занятия 9-10. Планирование работы	Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».
Занятия 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии	Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.
Занятия 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.
Занятия 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования	Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.
Занятия 19-21. Анализ прочитанной литературы	Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.
Занятия 22-23. Исследование объектов	Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.
Занятие 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.
Занятие 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.
Занятие 28. Как сделать сообщение о результатах исследования	Составление плана работы. Требования к сообщению.
Занятие 29-30. Оформление работы	Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.
Занятие 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	Работа на компьютере – создание презентации.
Занятие 33. Мини конференция по итогам собственных исследований	Выступления учащихся с презентацией своих проектов.
Занятие 34. Анализ исследовательской деятельности	Анализ своей проектной деятельности.

4 класс

Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности учащихся
Занятие 1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».
Занятие 2-3. Культура мышления.	Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».
Занятия 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.
Занятия 6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.
Занятия 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.
Занятия 10-11. Предмет и объект исследования.	Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.
Занятия 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования	Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.
Занятия 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала	Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.
Занятия 15-16. Наблюдение и экспериментирование	Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.
Занятия 17-18. Техника экспериментирования	Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».
Занятия 19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования	Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.
Занятие 21-22. Правильное мышление и логика	Задания на развитие мышления и логики.
Занятие 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных	Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.
Занятие 25-27. Что такое парадоксы	Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.
Занятие 28-30.	Работа на компьютере – создание презентации.

Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	
Занятие 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	Составление плана выступления.
Занятие 32. Защита исследования перед одноклассниками	Выступление с проектами перед одноклассниками.
Занятие 33. Выступление на школьной НПК	Презентация проекта на школьной НПК.
Занятие 34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности	Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение.

Список литературы для учителя и обучающихся.

Для осуществления образовательного процесса по курсу «Я - исследователь» необходимы следующие принадлежности:

- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- набор ЦОР по проектной технологии.

Занятия по Программе ведёт учитель начальных классов или любой другой специалист в области проектирования, обладающий достаточным опытом работы с детьми, либо с педагогическим образованием.

Литература для учителя

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008

Тематическое планирование 1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Вре-мя пров	Да-та
1	Что такое исследование?	1	1н	
2-3	Как задавать вопросы?	2	2-3н.	
4-5	Как выбрать тему исследования?	2	4-5н.	
6	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	1	6 н.	
7-8	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	2	7-8н.	
9-10	Наблюдение как способ выявления проблем.	2	9-10н.	
11-12	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	2	11-12 н.	
13-14	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	2	13-14н.	
15-16	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	2	15-16н.	
17-18	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2	17-18н.	
19	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1	19н.	
20-21	Обоснованный выбор способа выполнения задания	2	20-21н.	
22-23	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	2	22-23н.	
24-25	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	2	24-25н.	
26-27	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	2	26-27н.	
28-30	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	2	28-30н.	
31-32	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	2	31-32н.	
33	Анализ исследовательской деятельности.	1	33	
			Итого 33 часа	

Тематическое планирование. 2 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов		

1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1	1н.	
2-3	Как задавать вопросы? Банк идей.	2	2-3н.	
4-5	Тема, предмет, объект исследования.	2	4-5н.	
6-7	Цели и задачи исследования.	2	6-7н.	
8-9	Учимся выделять гипотезы.	2	8-9н.	
10-13	Организация исследования. (практическое занятие.)	4	10-13н.	
14-17	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	4	14-17н.	
18-19	Коллекционирование.	2	18-19н.	
20	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1	20н.	
21-22	Сообщение о своих коллекциях.	2	21-22н.	
23	Что такое эксперимент.	1	23н.	
24	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1	24н.	
25-27	Сбор материала для исследования.	3	25-27н.	
28-29	Обобщение полученных данных.	2	28-29н.	
30	Как подготовить результат исследования.	1	30н.	
31	Как подготовить сообщение.	1	31н.	
32	Подготовка к защите. (практическое занятие.)	1	32н.	
33	Индивидуальная консультация.	1	33н.	
34	Подведение итогов. Защита.	1	34н.	
Итого 34 часа				

Тематическое планирование. 3 класс (34 часа)

№	Тема	теория	Время	Дата
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1	1н.	
2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2	2-3н.	
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1	4н.	

5-6	Какими могут быть проекты?	2	5-6н.	
7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2	7-8н.	
9-10	Планирование работы.	2	9-10н.	
11-13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3	11-13н.	
14-15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2	14-15н.	
16-18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2	16-17н.	
19-21	Анализ прочитанной литературы.	3	18-21н.	
22-23	Исследование объектов.	2	22-23н.	
24-25	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2	24-25н.	
26-27	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2	26-27н.	
28	Как сделать сообщение о результатах исследования	1	28н.	
29-30	Оформление работы.	2	29-30н.	
31-32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2	31-32н.	
33	Мини конференция по итогам собственных исследований	1	33н.	
34	Анализ исследовательской деятельности.	1	34н.	
Итого 34 часа				

Тематическое планирование 4 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Время пров.	Дата
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1	1неделя	
2-3	Культура мышления.	2	2-3н.	
4-5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2	4-5 н.	
6-7	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2	6-7 н.	

8-9	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2	8-9н.	
10-11	Предмет и объект исследования.	2	10-11н.	
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1	12н.	
13-14	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	2	13-14н.	
15-16	Наблюдение и экспериментирование.	2	15-16н.	
17-18	Техника экспериментирования	2	17-18н.	
19-20	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	2	19-20н.	
21-22	Правильное мышление и логика.	2	21-22н.	
23-24	Что такое парадоксы	2	23-24н.	
25-27	Обработка и анализ всех полученных данных.	3	25-27н.	
28-30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3	28-30	
31	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1	31неделя	
32	Защита исследования перед одноклассниками.	1	32неделя	
33	Выступление на школьной НПК.	1	33 неделя	
34	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1	34 неделя	
			Итого – 34 часа	