


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новочутгинская основная общеобразовательная школа»  
Бавлинского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрена и одобрена  
методическим  
объединением  
Протокол №1 от  
23.08.2023 г.

 Ч.Я.Гизатуллина

Согласована  
с зам. директора  
 /Л.И.Кагирова  
«27»08.2023 г.

Утверждена приказом  
директора школы  
 Д.М.Закирова  
от «31» августа 2023 года  
№50



Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Я-исследователь»

Срок реализации 4 года

Село Новые Чути  
2023

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Я-исследователь» предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

**Технологии, методики:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Программа рассчитана на 33 часа в 1 классе, 34 часа – во 2-4 классах.

**Требования к уровню подготовки обучающихся по курсу  
«Я – исследователь»  
Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <b>Итоги</b> реализации программы могут быть <b>представлены</b> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

**В результате изучения курса «Я-исследователь» обучающиеся на ступени начального общего образования:**

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### **Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## Содержание курса «Я – исследователь» 1 класс (33 часа)

Что такое проекты.  
Что такое проблема.  
Как мы познаём мир.  
Школа почемучек.  
Удивительный вопрос.  
Источники информации.  
Любимое число. Игры с числами.  
Проект «Алфавит».  
Проект «Почему мы любим встречать Новый год».  
    Новогодние подарки.  
Проект «Игры наших дедушек и бабушек».  
    Игры нашей семьи. Зимние забавы.  
Проект «Растения».  
Проект «Симметрия вокруг нас».  
Проект «Сказки».  
Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.

## 2 класс (34 часа)

Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы - 1 ч.  
Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей - 2ч.  
Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования – 2ч  
Тема 6-7. Цели и задачи исследования – 2ч.  
Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы - 2 ч  
Тема 10-13. Организация исследования (практическое занятие) – 4ч.  
Тема 14-17. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем – 4ч.  
Тема 18-19. Коллекционирование - 2ч.  
Тема 20. Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди» -1ч.  
Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях – 2ч.  
Тема 23. Что такое эксперимент - 1ч.  
Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях – 1ч.  
Тема 25-27. Сбор материала для исследования - 3 ч.  
Тема 28-29. Обобщение полученных данных - 2 ч.  
Тема 30. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите - 1 ч.  
Тема 31. Как подготовить сообщение - 1 ч.  
Тема 32. Подготовка к защите - 1 ч.  
Тема 33. Индивидуальные консультации - 1 ч.  
Тема 34. Подведение итогов работы - 1 ч.

## 3 класс (34 часа)

Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь -1ч.  
Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования – 2ч.  
Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) – 1ч.  
Тема 5-6. Какими могут быть проекты? – 2ч.  
Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 2ч.  
Тема 9-10. Планирование работы – 2ч.

Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии – 2ч.

Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 2ч.

Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования – 2ч.

Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы – 2ч.

Тема 22-23. Исследование объектов – 2ч..

Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное – 2ч.

Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 2ч.

Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования – 1ч..

Тема 29-30. Оформление работы – 1ч.

Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 2ч.

Тема 33. Мини конференция по итогам собственных исследований – 1ч.

Тема 34. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.

#### 4 класс (34 часа)

Тема1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.

Тема2-3. Культура мышления.

Тема 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.

Тема6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.

Тема 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.

Тема 10-11. Предмет и объект исследования.

Тема 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования – 1ч.

Тема 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала -2ч.

Тема15-16. Наблюдение и экспериментирование -2ч.

Тема 17-18. Техника экспериментирования -2ч.

Тема19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования – 2ч.

Тема21-22. Правильное мышление и логика – 2ч.

Тема 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных - 2ч.

Тема25-27. Что такое парадоксы -3ч.

Тема 28-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 3ч.

Тема 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите -1ч.

Тема 32. Защита исследования перед одноклассниками – 1ч..

Тема 33. Выступление на школьной НПК – 1ч..

Тема 34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности – 1ч

## 6. Тематическое планирование с характеристикой деятельности учащихся 1 класс

Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности учащихся
<b>Занятие 1.</b> <b>Тема: Что такое проекты</b>	Цель: знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов. Понятие о проектах и исследовательской



	<p>деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.</p> <p>Понятия: проект, проблема, информация</p>
<p><b>Занятие 2.</b> <b>Тема: Что такое проблема.</b></p>	<p>Цель: ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.</p> <p>Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».</p> <p>Понятия: проблема, объект исследования.</p>
<p><b>Занятие 3.</b> <b>Тема: Как мы познаём мир.</b></p>	<p>Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.</p> <p>Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.</p> <p>Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.</p>
<p><b>Занятия 4-5</b> <b>Тема: Школа почемучек.</b></p>	<p>Цель: знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.</p> <p>Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».</p> <p>Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.</p>
<p><b>Занятия 6-7.</b> <b>Тема: Удивительный вопрос.</b></p>	<p>Цель: развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.</p> <p>Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.</p> <p>Понятия: вопрос, ответ.</p>
<p><b>Занятия 8-9.</b> <b>Тема: Источники информации.</b></p>	<p>Цель: знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).</p> <p>Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.</p> <p>Понятия: источник информации.</p>
<p><b>Занятия 10-11.</b> <b>Тема: Любимое число. Игры с числами.</b></p>	<p>Цель: обобщить знания учащихся о числах первого десятка, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу.</p> <p>История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.</p> <p>Понятия: число, нумерация чисел.</p>
<p><b>Занятия 12-14.</b> <b>Тема: Проект «Алфавит».</b></p>	<p>Организация выставки книг в алфавитном порядке.</p> <p>Азбука в картинках.</p> <p>Цель: систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся.</p> <p>История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа</p>

	<p>«Живая азбука в картинках».</p> <p>Понятия: буква, алфавит.</p>
<p><b>Занятия 15-16.</b>  <b>Тема: Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Новогодние подарки.</b></p>	<p>Цель: прививать любовь к традициям русского народа, формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда.</p> <p>История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.</p> <p>Понятия: традиция, сувенир, самооценка.</p>
<p><b>Занятия 17-19.</b>  <b>Тема: Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы.</b></p>	<p>Цель: знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни.</p> <p>Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей.</p> <p>Понятия: игра, товарищ, друг.</p>
<p><b>Занятия 20-23.</b>  <b>Тема: Проект «Растения».</b></p>	<p>Цель: обобщение знаний о растениях, о роли растений в жизни человека и животных, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания.</p> <p>Выбор темы школьного проекта. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки « Природа и фантазия». Комнатные растения нашего класса. Понятия: виды растений, редкие и исчезающие растения, условия жизни растений.</p>
<p><b>Занятия 24-25.</b>  <b>Тема: Проект «Симметрия вокруг нас».</b></p>	<p>Цель: знакомство с понятием симметрия, развитие логического и пространственного мышления, привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза, развитие устной речи.</p> <p>Понятие о симметрии. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека.</p> <p>Понятия: симметрия.</p>
<p><b>Занятие 26-31.</b>  <b>Тема: Проект «Сказки».</b></p>	<p>Выбор темы школьного проекта.  Моя любимая сказка.  Конкурс загадок про героев народных сказок о животных.  Сочиняем сказку.  Театрализация сказки. (2 часа)</p> <p>Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности.</p> <p>Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.</p> <p>Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.</p>
<p><b>Занятие 32-33.</b>  <b>Тема: Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая</b></p>	<p>Цель: систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Мы исследователи».</p> <p>Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ.</p>

работа.	Оформление выставки. Презентация работ учащихся.
---------	--

## 2 класс

Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности учащихся
<b>Занятие 1.</b> <b>Что можно исследовать?</b> <b>Формулирование темы</b>	Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.
<b>Занятие 2-3.</b> <b>Как задавать вопросы? Банк идей</b>	Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».
<b>Занятия 4-5.</b> <b>Тема, предмет, объект исследования</b>	Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования, Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.
<b>Занятия 6-7.</b> <b>Цели и задачи исследования</b>	Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование? Уметь: ставить цели и задачи исследования.
<b>Занятия 8-9.</b> <b>Учимся выдвигать гипотезы</b>	Понятия: гипотеза, провокационная идея. Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если... Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.
<b>Занятия 10-13.</b> <b>Организация исследования (практическое занятие)</b>	Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент. Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода,

	<p>свет, комнатные растения, люди и т.д.).</p> <p>Знать:- методы исследования,</p> <p>Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.</p>
<p><b>Занятия 18-19.</b>  <b>Наблюдение и наблюдательность.</b>  <b>Наблюдение как способ выявления проблем</b></p>	<p>Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).</p> <p>Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.</p> <p>Знать: - метод исследования – наблюдение</p> <p>Уметь:- проводить наблюдения над объектом и т.д.</p>
<p><b>Занятия 15-16. Коллекционирование</b></p>	<p>Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.</p> <p>Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.</p> <p><b>Знать:-</b> понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция</p> <p>Уметь:- выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.</p>
<p><b>Занятия 20.</b>  <b>Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»</b></p>	<p>Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».</p>
<p><b>Занятия 21-22.</b>  <b>Сообщение о своих коллекциях</b></p>	<p>Выступления учащихся о своих коллекциях.</p>
<p><b>Занятия 23.</b>  <b>Что такое эксперимент</b></p>	<p>Понятия: эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Практическая работа.</p> <p>Знать:- понятия - эксперимент и экспериментирование</p> <p>Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.</p>
<p><b>Занятие 24.</b>  <b>Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях</b></p>	<p>Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».</p>

<b>Занятие 28-29.</b> <b>Обобщение полученных данных</b>	Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”. Знать: способы обобщения материала Уметь: обобщать материал, пользоваться приемами обобщения, находить главное.
<b>Занятие 30.</b> <b>Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите</b>	Составление плана подготовки к защите проекта.
<b>Занятие 31.</b> <b>Как подготовить сообщение</b>	Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Знать: правила подготовки сообщения. Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.
<b>Занятие 32.</b> <b>Подготовка к защите</b>	Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.
<b>Занятие 33.</b> <b>Индивидуальные консультации</b>	Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.
<b>Занятие 34.</b> <b>Подведение итогов работы</b>	Анализ своей проектной деятельности.

### 3 класс

Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности учащихся
<b>Занятие 1.</b> <b>Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь</b>	Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».
<b>Занятие 2-3.</b> <b>Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования</b>	Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».
<b>Занятия 4.</b> <b>Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)</b>	Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.
<b>Занятия 5-6.</b> <b>Какими могут быть проекты?</b>	Знакомство с видами проектов. Работа в группах.
<b>Занятия 7-8.</b>	Постановка цели исследования по выбранной теме.

<b>Формулирование цели, задач исследования, гипотез</b>	Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.
<b>Занятия 9-10. Планирование работы</b>	Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».
<b>Занятия 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии</b>	Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.
<b>Занятия 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию</b>	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.
<b>Занятия 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования</b>	Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.
<b>Занятия 19-21. Анализ прочитанной литературы</b>	Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.
<b>Занятия 22-23. Исследование объектов</b>	Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.
<b>Занятие 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное</b>	Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.
<b>Занятие 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы</b>	Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.
<b>Занятие 28. Как сделать сообщение о результатах исследования</b>	Составление плана работы. Требования к сообщению.
<b>Занятие 29-30. Оформление работы</b>	Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.
<b>Занятие 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации</b>	Работа на компьютере – создание презентации.
<b>Занятие 33. Мини конференция по итогам собственных исследований</b>	Выступления учащихся с презентацией своих проектов.
<b>Занятие 34. Анализ исследовательской деятельности</b>	Анализ своей проектной деятельности.

#### 4 класс

Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности учащихся
Занятие 1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».
Занятие 2-3. Культура мышления.	Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».
Занятия 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.
Занятия 6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.
Занятия 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.
Занятия 10-11. Предмет и объект исследования.	Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.
Занятия 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования	Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.
Занятия 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала	Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.
Занятия 15-16. Наблюдение и экспериментирование	Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.
Занятия 17-18. Техника экспериментирования	Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».
Занятия 19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования	Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.
Занятие 21-22. Правильное мышление и логика	Задания на развитие мышления и логики.
Занятие 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных	Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.
Занятие 25-27. Что такое парадоксы	Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.
Занятие 28-30.	Работа на компьютере – создание презентации.

Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	
Занятие 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	Составление плана выступления.
Занятие 32. Защита исследования перед одноклассниками	Выступление с проектами перед одноклассниками.
Занятие 33. Выступление на школьной НПК	Презентация проекта на школьной НПК.
Занятие 34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности	Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение.**

**Список литературы для учителя и обучающихся.**

Для осуществления образовательного процесса по курсу «Я - исследователь» необходимы следующие принадлежности:

- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- набор ЦОР по проектной технологии.

Занятия по Программе ведёт учитель начальных классов или любой другой специалист в области проектирования, обладающий достаточным опытом работы с детьми, либо с педагогическим образованием.

**Литература для учителя**

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008



### Тематическое планирование 1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Вре-мя пров	Да-та
1	Что такое исследование?	1	1н	
2-3	Как задавать вопросы?	2	2-3н.	
4-5	Как выбрать тему исследования?	2	4-5н.	
6	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	1	6 н.	
7-8	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	2	7-8н.	
9-10	Наблюдение как способ выявления проблем.	2	9-10н.	
11-12	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	2	11-12 н.	
13-14	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	2	13-14н.	
15-16	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	2	15-16н.	
17-18	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2	17-18н.	
19	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1	19н.	
20-21	Обоснованный выбор способа выполнения задания	2	20-21н.	
22-23	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	2	22-23н.	
24-25	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	2	24-25н.	
26-27	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	2	26-27н.	
28-30	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	2	28-30н.	
31-32	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	2	31-32н.	
33	Анализ исследовательской деятельности.	1	33	
			Итого 33 часа	

### Тематическое планирование. 2 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов		

1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1	1н.	
2-3	Как задавать вопросы? Банк идей.	2	2-3н.	
4-5	Тема, предмет, объект исследования.	2	4-5н.	
6-7	Цели и задачи исследования.	2	6-7н.	
8-9	Учимся выделять гипотезы.	2	8-9н.	
10-13	Организация исследования. (практическое занятие.)	4	10-13н.	
14-17	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	4	14-17н.	
18-19	Коллекционирование.	2	18-19н.	
20	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1	20н.	
21-22	Сообщение о своих коллекциях.	2	21-22н.	
23	Что такое эксперимент.	1	23н.	
24	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1	24н.	
25-27	Сбор материала для исследования.	3	25-27н.	
28-29	Обобщение полученных данных.	2	28-29н.	
30	Как подготовить результат исследования.	1	30н.	
31	Как подготовить сообщение.	1	31н.	
32	Подготовка к защите. (практическое занятие.)	1	32н.	
33	Индивидуальная консультация.	1	33н.	
34	Подведение итогов. Защита.	1	34н.	
Итого 34 часа				

### Тематическое планирование. 3 класс (34 часа)

№	Тема	теория	Время	Дата
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1	1н.	
2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2	2-3н.	
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1	4н.	

5-6	Какими могут быть проекты?	2	5-6н.	
7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2	7-8н.	
9-10	Планирование работы.	2	9-10н.	
11-13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3	11-13н.	
14-15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2	14-15н.	
16-18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2	16-17н.	
19-21	Анализ прочитанной литературы.	3	18-21н.	
22-23	Исследование объектов.	2	22-23н.	
24-25	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2	24-25н.	
26-27	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2	26-27н.	
28	Как сделать сообщение о результатах исследования	1	28н.	
29-30	Оформление работы.	2	29-30н.	
31-32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2	31-32н.	
33	Мини конференция по итогам собственных исследований	1	33н.	
34	Анализ исследовательской деятельности.	1	34н.	
Итого 34 часа				

### Тематическое планирование 4 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Время пров.	Дата
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1	1неделя	
2-3	Культура мышления.	2	2-3н.	
4-5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2	4-5 н.	
6-7	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2	6-7 н.	

8-9	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2	8-9н.	
10-11	Предмет и объект исследования.	2	10-11н.	
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1	12н.	
13-14	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	2	13-14н.	
15-16	Наблюдение и экспериментирование.	2	15-16н.	
17-18	Техника экспериментирования	2	17-18н.	
19-20	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	2	19-20н.	
21-22	Правильное мышление и логика.	2	21-22н.	
23-24	Что такое парадоксы	2	23-24н.	
25-27	Обработка и анализ всех полученных данных.	3	25-27н.	
28-30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3	28-30	
31	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1	31неделя	
32	Защита исследования перед одноклассниками.	1	32неделя	
33	Выступление на школьной НПК.	1	33 неделя	
34	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1	34 неделя	
			Итого – 34 часа	